

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Comunicazione nella madre lingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica scienze e tecnologia
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi formativi da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia, delle classi 3° e 5° della primaria e della classe 3° della secondaria di 1° grado

Traguardi per lo sviluppo della competenza N.6

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

N.6 Competenza chiave europea:

Competenze sociali e civiche : “ il sé e l’altro”

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso dell'appartenenza;</p> <p>Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri e sui doveri; riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettarli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei;</p> <p>Individuare le figure di riferimento in diversi contesti;</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone e dell'ambiente;</p> <p>Seguire regole di comportamen</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia;</p> <p>Passare gradualmente da un atteggiamento egocentrico a quello socializzato;</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni;</p> <p>Rispettare i tempi degli altri e collaborare con loro;</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, gli insegnanti, gli spazi, gli oggetti;</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) alle conversazioni;</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto;</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni;</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, le turnazioni.</p>	<p>Significato della regola</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada;</p> <p>regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, e di altri Paesi.</p>

N. 6 Competenza chiave europea

Classe:

Evidenze (Indicatori)	Compiti significativi
<p>Riconoscere su di sé i sugli altri i diversi stati d'animo;</p> <p>Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni;</p> <p>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo;</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi riguardo la salute, la sicurezza e l'ambiente.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua;</p>	<p>Riconoscere attraverso immagini gli stati d'animo;</p> <p>Rilevare differenze e somiglianze tra alunni di diverse etnie;</p> <p>Spiegare e illustrare le regole di buona convivenza;</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra.</p>